**Татарстан Республикасы Актаныш муниципаль районы**

**Муниципаль бюджет белем бирү учреждениесе « Теләкәй төп гомуми белем бирү мәктәбе»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Каралды:  МБ җитәкчесе:  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Г.А.Хабиров  МБ утырышы.  Беркетмә № 1  31.08.2021 ел | Килешенде:  Укыту-тәрбия эшләре буенча директор урынбасары  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_М.Ф.Хабирова  31.08.2021 ел | Раслыйм:  Мәктәп директоры  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Р.Х.Ахметов  Приказ №­­­­\_2\_\_\_  31.08.2021 ел |

**6 нчы класста биологиядән эш программасы**

1 нче квалификация категорияле биология һәм химия укытучысы Хабиров Газинур Әнҗәп улы

Педагогик совет утырышында каралды

протокол №1. 31.08.2021.

**2021 - 2022 нчы уку елы**

**Рабочая программа по биологии в 6 классе (ФГОС)**

**Планируемые результаты изучения предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Предметные результаты** | | **Метапредметные результаты** | **Личностные результаты** |
| **ученик научится** | **ученик получит возможность научиться** |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** | Называть внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений. | различать и описывать органы цветковых растений;  объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;изучать органы растений в ходе лабораторных работ. | анализировать и сравнивать изучаемые объекты; осуществлять описание изучаемого объекта;определять отношения объекта с другими объектами;определять существенные признаки объекта;классифицировать объекты; проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией. | испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;  — соблюдать правила поведения в природе;  — понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;  — уметь реализовывать теоретические познания на практике;  — осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;  — понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;  — проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;  — испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;  — признавать право каждого на собственное мнение;  — проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;  — уметь отстаивать свою точку зрения;  — критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;  — понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;  — уметь слушать и слышать другое мнение;  — уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения |
| **Раздел 2. Жизнь растений** | Называтьосновные процессы жизнедеятельности растений;  особенности минерального и воздушного питания растений;виды размножения растений и их значение. | характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений; объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;   устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза; показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;объяснять роль различных видов размножения у растений; определять всхожесть семян растений. | анализировать результаты наблюдений и делать выводы; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. |
| **Раздел 3. Классификация растений** | Называть основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;характерные признаки однодольных и двудольных растений;признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;  важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. | делать морфологическую характеристику растений;  выявлять признаки семейства по внешнему строению растений; работать с определительными карточками. | анализировать результаты наблюдений и делать выводы; под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов. |
| **Раздел 4. Природные сообщества** | Называтьвзаимосвязь растений с другими организмами; растительные сообщества и их типы;   закономерности развития и смены растительных сообществ; о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека. | устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами; определять растительные сообщества и их типы; объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека; проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;   организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.). |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название раздела** | **Краткое содержание** | **Кол-во часов** |
| **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений** | Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.  Побег. Почки и их строение. Рост и развитие побега.  Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.  Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.  Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.  ***Демонстрация***  Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.  ***Лабораторные и практические работы***  Строение семян двудольных и однодольных растений. Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов. | 14 |
| **Раздел 2. Жизнь растений** | Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).  Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.  ***Демонстрация***  Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.  ***Лабораторные и практические работы***  Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.. ***Экскурсии***. Зимние явления в жизни растений. | 10 |
| **Раздел 3. Классификация растений** | Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.  Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).  Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.  Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)  ***Демонстрация.*** Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.  ***Лабораторные и практические работы .***Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.  ***Экскурсии.*** Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте. | 6 |
| **Раздел 4. Природные сообщества** | Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы.  Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.  ***Экскурсии.*** Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах. | 5 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Лабораторные работы** | **Практические работы** |
| 1.Строение семян двудольных и однодольных растений.  2.Виды корней. Стержневая и мочковатая корневые системы.  3.Корневой чехлик и корневые волоски.  4. Строение почек. Расположение почек на стебле.  5.Внутреннее строение ветки дерева.  6.Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица).  7.Строение цветка.  8.Различные виды соцветий.  9.Многообразие сухих и сочных плодов | 1.Передвижение воды и минеральных веществ по древесине.  2.Вегетативное размножение комнатных растений.  3.Определение всхожести семян растений и их посев.  1.Выявление признаков семейства по внешнему строению растений. |

**Календарно-тематическое планирование**

**УМК (В. В. Пасечник. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс. ФГОС. М.: Дрофа, 2016)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока**  **Тип урока**  **Домашнее задание**  **(обязательно/*желательно*)** | | **Количество часов** | **Календарные сроки** | | |
| **План** | | **Факт** |
|  | | **Раздел 1. Общий обзор организма растений (1 ч.)** |  | |  | |  |
|  | | **Ябык орлыклы үсемлекләрнең төзелеше һәм күптөрлелеге.**  Общий обзор организма покрытосеменных растений.  Инструктаж по ОТ и ТБ.  *Урок изучения нового материала.*  Д/з: обяз: термины  *желат*: *мини сочинение «Путешествие в мир растений».* | | 1 | 1.09 | |  |
|  | | **Раздел 2. Строение и многообразие покрытосеменных растений (14 ч)** |  | |  | |  |
|  | | **Ике өлешле үсемлекләрнең орлык төзелеше.**  **Л.Э. “Ике өлешле үсемлекләрнең орлыгының төзелешен өйрәнү”**  Строение семян двудольных растений. Л/р №1. «Изучение строение семян двудольных растений».  *Урок изучения нового материала*  *Д/з:* обяз: п. 1, термины.  *желат*: *в каких плодах растений больше всего семян?* ***Кереш контроль эш*** | | 1 | 8 | |  |
|  | | **Бер өлешле үсемлекләрнең орлык төзелеше.Л.Э.№2 “ Бер өлешле үсемлекләрнең орлыгының төзелешен өйрәнү”**  Строение семян однодольных растений. Л/р №2. «Изучение строение семян однодольных растений».  *Урок изучения нового материала*  обяз: п. 1  *желат*: *выполнение творческого задания в конце параграфа.* | | 1 | 15 | |  |
|  | | **Тамырларның төрләре һәм тамыр системаларының типлары.Тамыр төзелеше.**  **Л.Э. №3 “Тамыр төрләре.Тамыр системасы типлары”**  Виды корней и типы корневых систем. Л/р № 3  «Виды корней. Типы корневых систем».  Строение корня.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 2  *желат*: *как осуществляется рос корня и его продвижение в почве?* | | 1 | 22 | |  |
|  | | **Тамыр төзелеше.Тамырның зоналары (аерым өлешләре).**  **Л.Э.№4 “Тамыр каплагы һәм тамыр төкчәләре”**  Строение корней. Л/р№ 4  «Корневой чехлик и корневые волоски».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 3  *желат*: *как осушествляется рос корня и его продвижение в почве?* | | 1 | 29 | |  |
|  | | **Үсү шартлары һәм тамырларның үзгәреше.**  Условия произрастания и видоизменение корней.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 4  *желат*: *какое растение имеет корневые шишки, корнеплод?* | | 1 | 6.10 | |  |
|  | | **Бәбәк һәм бөреләр.Л.Э.№5 “Бөре төзелеше.Сабакта бөренең урнашуы”**  Побег и почки. Рост и развитие побега. Л/р№ 5  «Строение почек. Расположение почек  на стебле».  *Комбинированный*.  Д/з: обяз: п. 5  *желат*: *главный признак отличающий побег от корня?* | | 1 | 13 | |  |
|  | | **Яфракның тышкы төзелеше.**  **1 чирек өчен контроль эш**  Внешнее строение листа.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з обяз: п. 6  *желат*: *опишите внешнее строение листа рябины.* | | 1 | 20 | |  |
|  | | **Яфракның күзәнәкчел төзелеше.Яфракларның үзгәреше.**  Клеточное строение листа. Видоизменение листьев.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 7, 8.  *желат*: *почему в процессе эволюции произошли видоизменения листа?* | | 1 | 27 | |  |
|  | | **Сабакның төзелеше.Сабакның күптөрлелеге.**  **Л.Э.№6.”Агач ботагының эчке төзелеше”**  Строение стебля. Многообразие стеблей. Л/р№ 6  «Внутреннее строение ветки дерева».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 9  *желат*: *как можно определить возраст дерева?* | | 1 | 10.11 | |  |
|  | | **Бәбәкләрнең үзгәреше.Л.Э.№7 “Үзгәргән бәбәкләрне өйрәнү (тамыр, бүлбе, суганча)”**  Видоизменённые побеги. Л/р№ 7  «Изучение видоизменённых побегов  (корневище, клубень, луковица)  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 10  *желат*: *какие растения относятся к лианам?* | | 1 | 17 | |  |
|  | | **Чәчәк.Чәчәк төзелеше.Л.Э.№8 “Чәчәк төзелеше”**  Строение цветка. Л/р№ 8  «Строение цветка. Различные виды соцветий».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 11  *желат*: *как выглядит диаграмма цветка?* | | 1 | 24 | |  |
|  | | **Л.Э №8 Чәчәк төркемнәре.**  Соцветия. Л/р№ 8  «Строение цветка. Различные виды соцветий».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 12  *желат*: *как выглядит схемы сложных соцветий?* | | 1 | 1.12 | |  |
|  | | **Җимешләр һәм аларның классификациясе.**  **Л.Э.№9 “Коры һәм сусыл җимеш төрләре белән танышу”**  Плоды и их классификация. Л/р№ 9  «Ознакомление с сухими и сочными плодами».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 13  *желат*: *из каких частей состоит плод?* | | 1 | 8 | |  |
|  | | **Җимешләрнең һәм орлыкларның таралуы.**  Распространение плодов и семян.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 14  *желат*: *подготовить сообщение «Способы распространения*  *плодов и семян и их значение для растений».* | | 1 | 15 | |  |
| **Тематик зачет №1 “Ябыгорлыклы үсемлекләрнең төзелеше һәм күптөрлелеге”**  Тематический зачет №1 по теме «Строение и многообразие покрытосеменных растений» | |  | 22 |  | |
|  | **Раздел 3. Жизнь растений (11 часов).** | | |  |  |  | |
|  | | **Үсемлекләрнең тереклеге.Үсемлекләрнең минераль туклануы.**  Минеральное питание растений.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 15  *желат*: н*ехватка какого элемента замедляет созревание плодов?* | | 1 | 12.01 | |  |
|  | | **Фотосинтез.**  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 16  *желат*: *опишите этапы фотосинтеза?* | | 1 | 19 | |  |
|  | | **Үсемлекләрнең сулавы.**  Дыхание растений.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 17  *желат*: *в чем заключается космическая роль растений?* | | 1 | 26 | |  |
|  | | **Үсемлекләрнең суны парга әйләндерүе.Яфрак коелу.**  Испарение воды. Листопад.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 18  *желат*: *в чём причины транспирации?*  *От каких пигментов зависит окраска листьев?* | | 1 | 2.02 | |  |
|  | | **Үсемлектә су һәм туклыклы матдәләрнең хәрәкәте.**  **Л.Э.№10 “Үсемлек бәбәге аша су һәм минераль матдәләрнең хәрәкәте ”**  Передвижение воды и питательных веществ в растении. Л/р№10. «Передвижение воды и минеральных веществ по побегу растения»  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 19  *желат*: *составьте общую схему взаимосвязи обмена веществ и энергии.* | | 1 | 9 | |  |
|  | | **Орлыкларның шытуы.Л.Э.№11 “Орлыкларның төрле срокларда шытуы һәм аларны чәчү”**  Прорастание семян. Демонстрация опыта «Значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян».  Л/р№11. «Определение всхожести семян растений и их посев».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з: обяз: п. 20  *желат*: *каково соответствие между размерами семян сроками посева и глубиной посева* | | 1 | 16 | |  |
|  | | **Үсемлекләрнең үрчү ысуллары**  Способы размножения растений.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з обяз: п. 21  *желат*: *какие этапы выделяют в процессе полового размножения растений?* | | 1 | 23 | |  |
|  | | **Споралы үсемлекләрнең үсүе.**  Размножение споровых растений.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з обяз: п. 22 г  *желат*: *презентация на тему «Жизненный цикл споровых»* | | 1 | 2.03 | |  |
|  | | **Ачык орлыклы үсемлекләрнең үрчүе.Үсемлекләрнең орлыктан үрчүе.**  Размножение семенных растений.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з обяз: п. 23, 24.  *желат*: *сообщение на тему «Способы опыления растений»* | | 1 | 9 | |  |
|  | | **Ябыгорлыклыларның җенси һәм вегетатив үрчүе. Л.Э.№12 “Бүлмә үсемлекләрен вегетатив үрчетү”**  Вегетативное размножение покрытосеменных растений. Л/р №12. «Вегетативное размножение комнатных растений».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  Д/з обяз: п. 25  *желат*: *сообщение «Размножение тропических растений».* | | 1 | 16 | |  |
|  | | **Тематик зачет №2 “Үсемлекләрнең тереклеге”**  Тематический зачет №2 по теме «Жизнь растений» | | 1 | 23 |  | |
|  | | **Раздел 4. Классификация растений (6 часов).** | |  |  |  | |
|  | | **Үсемлекләрнең классификациясе.Ябык орлыклы үсемлекләрнең систематикасы.**  Систематика покрытосеменных растений.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п. 26  *желат*: *что заключено в бинарном названии вида?* | | 1 | 6.04 | |  |
|  | | **Икеөлешлеләр классы:Әвернә чәчәклеләр (Кәбестәчәләр)һәм Розачалар семьялыклары.Л.Э.№12”Семьялыкны тышкы билгеләр буенча ачыклау”**  Класс двудольные растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные. Л/р №12. «Выявление признаков семейства по внешнему строению растений».  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п. 27  *желат*: *значимость семейства и его роль в природе и в хозяйственной деятельности человека.* | | 1 | 13 | |  |
|  | | **Икеөлешлеләр классы:Пасленчалар.Күбәләк чәчәклеләр (Кузакчалар)классы**  Семейства Паслёновые и Мотыльковые.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п. 28  *желат*: *значимость семейства и его роль в природе и в хозяйственной деятельности человека.* | | 1 | 20 | |  |
|  | | **Кашкарыйчалар, яки Астрачалар семьялыклары**  Семейства и Сложноцветные (Астровые).  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п. 28  *желат*: *значимость семейства и его роль в природе и в хозяйственной деятельности человека.* | | 1 | 27 | |  |
|  | | **Берөлешлеләр классы: Лаләчәләр һәм Кыяклылар семьялыклары**  Класс Однодольные. Семейства Лилейные и Злаки (Мятликовые).  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п. 29  *желат*: *значимость семейства и его роль в природе и в хозяйственной деятельности человека.* | | 1 | 4.05 | |  |
|  | | **Киң таралган авыл хуҗалыгы үсемлекләре.Культуралы үсемлекләр.**  Важнейшие сельскохозяйственные растения.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п. 30  *желат*: | | 1 | 11 | |  |
|  | | **Раздел 5. Природные сообщества (3 ч)** | |  |  |  | |
|  | | **Табигый бергәлекләр.Үсемлекләр бергәлегендәге бәйләнешләр.**  Природные сообщества. Взаимосвязи  в растительном  сообществе.  *Урок изучения и первичного закрепления знаний*  обяз: п.  *желат*: *опишите растительные сообщества нашего района?*  **Табигый бергәлекләрнең үсеше һәм алышынуы**.  Развитие и смена  растительных сообществ. | | 1 | 18 | |  |
|  | | *Итоговая контрольная работа* | | 1 | 25 | |  |
|  | | **Кешенең хуҗалык эшчәнлеге һәм аның үсемлекләр дөньясына йогынтысы.Үсемлекләрне саклау.**  Влияние хозяйственной деятельности  человека на растительный мир.  Обобщение по разделу «Растения. 6 класс». | | 1 | 25 | |  |